



**ТЕХНИЧЕСКА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ  
„НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ”**

2400 гр. Радомир, общ. Радомир, обл. Перник, ул. “Цар Освободител” №1,  
тел. 077780559, [www.tpg-radomir.com](http://www.tpg-radomir.com) , e-mail [info-1403656@edu.mon.bg](mailto:info-1403656@edu.mon.bg)

УТВЪРЖДАВАМ:  
ДИРЕКТОР  
Д-Р МАРИЕТА ГОЦЕВА



**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА  
ТЕХНИЧЕСКА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ  
„НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ“ ГРАД РАДОМИР**

**за периода от 2023 до 2028 година**

## **ВЪВЕДЕНИЕ**

Настоящата стратегия за развитие на ТПГ „Никола Йонков Вапцаров“-град Радомир за периода 2023-2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

Стратегията за развитието на професионалната гимназия е изготвена в сътрудничество с Обществения съвет. Тя очертава развитието на училището в периода от 2023 до 2028 година. Стратегията е разработена в съответствие със стратегическите документи на МОН и Република България. Определени са мисията и визията за развитието на училището, конкретизирани са стратегическите и оперативни (специфични) целите,

очертани са основните приоритети и мерките и действията за тяхното реализиране в посочения период.

Планът за изпълнение на стратегията е организиран по приоритетни области и специфичните цели, осигуряващи постигането на основната цел на стратегията и съответните дейности и конкретните мерки и инструменти за тяхното реализиране.

Индикаторите за постигането на целите са съобразени с методологията за мониторинг и оценка на напредъка.

Стратегията ще се отчита всяка година и при необходимост ще бъде актуализирана.

Основните принципи, с които е съобразена стратегията, са:

1. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик към мисията и визията за развитие на училището.
2. Индивидуален подход към всеки ученик и повишаване на мотивацията им за работа.
3. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
4. Приемственост – съхранение и развитие на българските образователни традиции за гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на училищните политики.
5. Хуманизъм, толерантност и отговорност.
6. Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.
7. Иновативност и ефективност в педагогическата работа чрез използване на нови подходи, мерки и дейности за постигане на заложените в стратегията цели.
8. Прозрачност на управлението и предвидимост в развитието на училищното образование.
9. Партньорство и активно взаимодействие между работодатели, родители и всички заинтересовани страни за постигане на целите и задачите на гимназията.

10. Гарантиране правото на свободен избор на всеки участник в образователния процес.

11. Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите от работата в гимназията, измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите.

## **I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА ТЕХНИЧЕСКА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ „НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ“ – ГРАД РАДОМИР И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА (АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И НА ВЪНШНАТА СРЕДА)**

### **Кратки исторически данни за училището**

ТПГ „Никола Йонков Вапцаров“ е най-старото електротехническо училище в България. През 1923 година Кюстендилската окръжна постоянна комисия започва строеж на двуетажна сграда в град Радомир за второ първоначално училище. Сградата е завършена през 1925 година. Радомирското общинско управление изпраща молба до Министерството на търговията, промишлеността и труда да открие специално училище в град Радомир. Министерството решава да открие през 1925–1926 година Държавно практическо електротехническо училище. През септември – октомври 1925 година се записват първите 90 ученици. На 21 октомври 1925 година с молебен в град Радомир е открито Държавно практическо електротехническо училище с тригодишен курс на обучение над основно образование. За директор е назначен инж. Деньо Неделчев Азманов. През септември 1931 година в училището се открива среден отдел с петгодишен курс на обучение с приеман изпит. През септември 1934 година средният отдел се закрива. От юни 1938 година Държавното практическо електротехническо училище става Средно електротехническо училище с петгодишен курс на обучение по специалността „Електротехника на силните токове“. През 1951 година училището се

преименува в Техникум по електротехника и в същата година се именува „Никола Йонков Вапцаров“. През учебната 1977-1978 година Техникумът по електротехника „Никола Йонков Вапцаров“ е преименуван в Техникум по енергетика. От май 2003 година училището става Техническа професионална гимназия „Никола Йонков Вапцаров“.

## 2. Актуално състояние на училището

ТПГ „Никола Йонков Вапцаров“-град Радомир е държавна професионална гимназия.

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите.

Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище.

Броят на учениците и паралелките е както следва:

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
9		9

Броят на непедагогическите и педагогическите специалисти е както следва:

Учебна година	Непедагогически специалисти	Педагогически специалисти
9		

Квалификационните степени на педагогическите специалисти са както следва:

Учебна година	Образователно-квалификационна степен на педагогическите специалисти	Без ПКС	5 ПКС	4 ПКС	3 ПКС	2 ПКС	1 ПКС	ОНС „Доктор“
9	магистър-	3	2	6		5		
20								

	бакалавър-1							
	магистър-бакалавър-1	3	2	3	3	5		
	магистър-бакалавър-1	3	2	3		8		1
	магистър-бакалавър-1	3	2	3		4	4	1

Успехът на учениците е както следва:

Учебна година	Общ среден успех на училището	Среден успех на училището от ДЗИ БЕЛ	Среден успех на училището от II ДЗИ	Среден успех на училището от ДИ за придобиване на 3 СПК чрез защита на дипломен проект	Среден успех на училището от НВО по БЕЛ за 10 клас	Среден успех на училището от НВО по Математика за 10 клас
9 20		3,65	3,36	3,97	-	
		3,95	3,85	4,87	16,4	24,8
		3,20	-	4,20	25,25	20
		3,07	-	4,72	19,6	16

Към момента в професионалната гимназия се обучават 181 ученици, разпределени в 10 паралелки по следните професии и специалности:

1. Икономическа информатика (с разширено изучаване на чужд език)
2. Промислена електроника (с разширено изучаване на чужд език)
3. Промислена електроника (дуална система на обучение)
4. Автоматизация на непрекъснати производства (дуална система на обучение)

Пропускателният режим в училището се осигурява чрез непедagogическия персонал.

Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво.

Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от занимания по интереси.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в 10 клас, ДЗИ, ДИ за придобиване на

СПК чрез защита на дипломен проект, които да са съизмерими с резултатите на национално ниво.

Важна роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Участието на учениците в състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, цели децата да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Наложият се стил на екипност в работата, партньорството с родители, заинтересовани страни и институции са съществени фактори в характеристиката на училището.

Представените резултати предопределят целите и посоките на развитие на училището за периода 2023-2028 година, като се отчетат и състоянието на институцията и на външната среда.

### 3. Анализ на вътрешната среда (SWOT анализ)

<b>Вътрешни фактори</b> <i>СИЛНИ СТРАНИ</i>	<b>Външни фактори</b> <i>ВЪЗМОЖНОСТИ</i>
1. Ефективно и резултатно обучение по общо образователните предмети и по предметите по професионална подготовка;	1. Поддържане и развитие на качеството на ежегодното провеждане на квалификациите на педагогическите специалисти от гимназията;
2. Предоставяне на обучение по професии и специалности, търсени на пазара на труда;	2. Ежегодно осъвременяване на използваните в училището информационни технологии;
3. Обучение насочено към индивидуалните потребности на учениците;	3. Разширяване на възможностите за участие на родителите в образователно-възпитателния процес;
4. Образователна среда, основаваща се на новите технологии, стимулираща креативността на педагогическите специалисти и учениците;	4. Целенасочени дейности към намаляване на агресията между учениците;
5. Модел на обучение, базиран на иновативни решения и интерактивни методи на обучение;	5. Ритуализиране на училищния живот в съответствие с образователните традиции;
6. Възможности за разкриване на нови специалности;	6. Ефективно използване на индивидуалните консултации с ученици и с родители за повишаване качеството на образователно-възпитателния процес;
7. Квалифициран педагогически екип с учители с капацитет за преподаване в повече от една специалност;	7. Повишаване на резултатите от НВО по български език и литература и по математика в края на X клас и от ДЗИ по български език и литература и по ДИППК в края на XII клас;
8. Реализиране на планирания държавен план-прием на 100%;	8. Включване на Обществения съвет към гимназията и в дейности не регламентирани в нормативните документи;
9. Финансова стабилност на гимназията, гарантиран от реализирането на държавния план-прием и ефективното и прозрачно	

<p>управление;</p> <p>10. Договори за сътрудничество с висше училище и с работодателски организации;</p> <p>11. Ефективно ученическо самоуправление, насочено към формиране на граждански компетентности;</p> <p>12. Използване на информационните технологии за ефективна комуникация с родителите, партниращите работодателски организации и институции;</p> <p>13. Активно и демократично функционираща училищна общност основана на емпатия и развитие, подпомогнато от обществен съвет;</p> <p>14. Ефективна работа по национални и международни програми и проекти;</p> <p>15. Инициране и реализиране на благотворителни къмпинги с участието на родители и общественици;</p>	<p>9. Създаване на нови партньорства с работодателски организации за осигуряване на производствена практика за учениците;</p> <p>10. Привличане в дейностите на гимназията на възпитаници, завършили училището;</p> <p>11. Разширяване на авторитета на училището чрез:</p> <p>12. Споделяне на ефективни практики от образователно-възпитателния процес с други училища;</p> <p>13. Заемане на призови места в олимпиади и състезания на национални и международно ниво;</p> <p>14. Работа по проекти и програми;</p> <p>15. Поддържане на позитивен психологически отношения в училище чрез активно участие на училищния педагогически съветник;</p> <p>16. Осигуряване на допълнително финансиране чрез работа по проекти и програми;</p> <p>17. Изграждане на трети STEM център.</p>
<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>	<b>ЗАПЛАХИ</b>
<p>1. Мотивацията за работа на отделните учениците е на различно ниво – има силно мотивирани и по-слабо мотивирани ученици;</p> <p>2. Част от родителите проявяват незаинтересованост към дейността и работата на училището;</p> <p>3. Резултатите по български език и литература и по математика по български език и литература на НВО в края на десетия клас и на ДЗИ не са достатъчно високи;</p> <p>4. Част от работодателите не разбират важноста на провеждането на производствената практика на реални работни места;</p> <p>5. Висока средна възраст на учителите по професионална подготовка;</p> <p>6. Скъпоструващо оборудване за професионална подготовка;</p> <p>7. Малък брой на участниците извън училищните изяви на учениците.</p>	<p>1. Намаляване броя на децата в резултат от демографската криза;</p> <p>2. Подценяване значимостта на професионалното образование при избора на училище след основно образование;</p> <p>3. Икономическите и социални процеси в обществото в условия на криза, които влияят на икономическата стабилност на работодателите, осигуряващи работни места за учениците;</p> <p>4. Динамичните процеси на пазара на труда, свързани с търсенето на работна ръка;</p> <p>5. Зависимостта на финансирането от броя на учениците;</p> <p>6. Непрекъснатото намаляване на мотивацията за учене;</p> <p>7. Нереална самооценка на някои от участниците в образователния процес;</p> <p>8. Липса на регламент относно използването на изкуствения интелект;</p> <p>9. Акцентиране на медиите само върху негативните явления в образователно-възпитателния процес;</p> <p>10. Липса на инициативност и формално изпълнение на поставени задачи на част от педагогическите специалисти;</p>



#### 4. Анализ на външната среда (PEST анализ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

#### Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
Икономическа	Нестабилна икономика. Социални неравенства – ниски доходи на част от семействата, безработни родители. Нарастващо заплащане на учителския труд.	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището поради заминаване на семействата в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Ниска мотивация на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище.

	Подобряващ се социален статус на учителите.	Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.
Законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

### Изводи:

Като цяло въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е неблагоприятно. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са нееднозначни и са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

## II. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Динамиката на обществения живот и интензивността на темповете, с които се променят технологиите, поставят пред училището редица предизвикателства. За справянето с тях е необходимо всеки човек да притежава базова и функционална грамотност в областта на четенето, математика, природните науки и технологиите, както и умения за критично мислене и изразяване на аргументирано мнение. Необходими

качества на личността за реализация ще са и етично поведение, приемане на различията, отговорно поведение, лидерство, инициативност и комуникативност.

Мисията на професионалната гимназия е да осигури висококачествена общообразователна и професионална подготовка на учениците, основана на съвременните достижения на науката и на традициите в обучението, по посочените по-горе специалности, както и на общочовешките ценности.

Това ще им осигури успешна реализация на пазара на труда, ще им предостави възможности за продължаване на образованието във висше училище и ще бъдат подготвени да се адаптират към непрекъснато възникващите нови професии.

За осигуряването на висококачествена общообразователна и професионална подготовка в гимназията са необходими мотивирани и висококвалифицирани педагогическите специалисти, които използват интерактивни методи, активно взаимодействат с участниците в образователния процес и персонализират учебното съдържание за по-високи резултати.

### **III. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО**

**Техническа професионална гимназия „Никола Йонков Вапцаров“–град Радомир** ще запази своя облик и традиции. Училището ще се развива като професионална гимназия (VIII-XII клас) и в двата етапа на средната образователна степен:

- първи гимназиален етап (VIII-X клас);
- втори гимназиален етап (XI-XII клас),

съгласно ЗПУО.

Отчитайки динамиката на обществения живот, дигитализацията на съвременното общество и SWOT-анализа, настоящата стратегия формира следната визия за професионалната гимназия за периода 2023-2028 година:

Усвояване на компетентности – съвременни знания, умения и нагласи по изучаваните професии и специалности, осигуряващи на младите хора успешна реализация на пазара на труда и мотивация за учене през целия живот.

Осъществяването на визията на гимназията ще доведе до формирането на знаещи, способни и ангажирани млади хора, готови да развиват своя пълен потенциал и съзнателно да допринасят за развитието на Република България в контекста на европейското семейство и на глобалния свят.

Активното партньорство с работодателите, предоставящи обучение в реална работна среда, ще:

1. допринесе за усвояване на практически умения у учениците;
2. осигури тяхната конкурентоспособност на пазара на труда
3. развие личностните качества на учениците;
4. формира общочовешки ценности и добродетели, като толерантност, уважение, честност, отговорност, комуникативност, чувствителност към гражданските права и към задълженията на всеки един член от обществото;
5. развие уменията им за работа в екип;
6. насърчи креативността и творческото мислене.

Качествената общообразователна и професионална подготовка налага внедряването на иновации и съвременни технологии в учебния процес и модернизиране на образователната среда. Така учениците ще усвоят компетентности в съответствие с последните научни достижения във всяка една област от предлаганите в училището специалности.

Педагогическите специалисти от професионалната гимназия са призвани непрекъснато да усъвършенстват своите професионални компетентности и квалификация, да работят в съответствие с етичните норми, да мотивират и вдъхновяват учениците и формират компетентности у учениците, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации.

#### **IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА**

##### **1. Принципи**

При разработването на стратегията за развитие на институцията са съблюдавани следните принцип, като с тях ще бъде съобразявано изпълнението на планираните дейности:

*1.1. Прозрачност и публичност* на разработването на мерките и отчитането на резултатите.

*1.2. Съобразяване с принципите на устойчивото развитие и обвързване с целите на регионалното развитие.*

*1.3. Партньорство и съгласуваност:* активно взаимодействие и сътрудничество между участниците в образователния процес, синхронизиране със заинтересованите страни (областна и местна администрация, висши училища, културни институции, социалните партньори, работодателите, с които

училището има договор за провеждане на обучение чрез работа – което е приложимо) за постигане на целите.

*1.4. Приемственост* в целите, задачите и дейностите на предходния период, изпълнение независимо от управленски промени и гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на политиките.

*1.5. Формулиране на целите въз основа на достоверни данни.*

*1.6. Иновативност:* формулиране на иновативни мерки, подходи и дейности за постигане на целите, заложен в стратегията.

*1.7. Ефикасност при разходване на бюджетните средства.*

*1.8. Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите:* определяне на механизми за отчитане на резултатите, критерии, показатели и индикатори за отчитане на дългосрочните ефекти от постигнатите резултати.

*1.9. Съответствие с националните стратегически документи и със стратегически документи на Европейския съюз.*

## **2. Ценностите на професионалната гимназия са:**

2.1. Осигуряване на качество на професионалното образование и обучение (ПОО), съобразено с политиката на МОН и изискванията на ЕС и съвета за осигуряване на качество на ПОО.

2.2. Равни възможности за образование и обучение на всички ученици.

2.3. Атмосфера на уважение, доверие и партньорство между участниците в образователния процес.

2.4. Диалогичност и прозрачност в управлението на гимназията.

2.5. Чувствителност към проблемите на подрастващото поколение и индивидуалните потребности на всеки ученик.

## **IV. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ЦЕЛИ**

В резултат на SWOT анализа са определени следните приоритетни области и цели за развитие на гимназията до 2028 г. Те обхващат всички значими предизвикателства пред училището в съответствие с определените от МОН политики.

## **Главна стратегическа цел**

Осъществяване на качествена общообразователна и професионална подготовка за постигане на Държавните образователни стандарти, осигуряваща пълноценна социална адаптация и конкурентна професионална реализация на пазара на труда, със съдействието на иновативно мислещи учители и на модерни подходи, методи и учебни средства и технологии.

Приоритетна област 1 Повишаване качеството на образованието;

Приоритетна област 2 Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности;

Приоритетна област 3 Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности;

Приоритетна област 4 Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;

Приоритетна област 5 Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на деца и ученици в задължителна училищна възраст;

Приоритетна област 6 Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;

Приоритетна област 7 Приобщаване ученици към училищната общност;

Приоритетна област 8 Противодействие на тормоза и насилието;

Приоритетна област 9 Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование.

### **Приоритетна област 1. Повишаване качеството на предоставяното от гимназията образование.**

Целите, свързани с повишаване качеството на образованието в гимназията, са насочени към усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и осигуряване на условия за ранно откриване на заложбите и талантите.

Ще се постави акцент върху усвояване на умения и знания с практическа приложимост, както и върху социалната и емоционалната интелигентност на учениците. За постигане на поставените цели от осъществявано значение е партньорството и ефективното взаимодействие с работодателските организации, с родителите и с другите заинтересовани страни.

Важно е и създаването на привлекателни и гъвкави възможности за квалификация и преквалификация в сферата на формалното образование, неформалното обучение или информалното учене.

#### **Цели и групи мерки/дейности:**

1. Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда:
  - 1.1. Поставяне във фокуса на обучението овладяването на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми вместо на преподаване на знания.
  - 1.2. Поставяне на акцент върху формиране на научна, финансова, дигитална медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации.
  - 1.3. Изучаване на чуждите езици и придобиване на дигитални и комуникативни умения.
  - 1.4. Развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и спорта.
  - 1.5. Повишаване на резултатите от изпитите от НВО в края на X клас и от ДЗИ по БЕЛ и по професионална подготовка.
  - 1.6. Разработване и поддържане на система за представяне на общите резултати от постиженията на учениците в гимназията.
  - 1.7. Формиране на умения учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда.
  - 1.8. Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите (трансверсални) компетентности у учениците.
  - 1.9. Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети.
  - 1.10. Сключване на споразумение за сътрудничество с висше училище.
  - 1.11. Системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у учениците на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.
2. Акцентиране върху практическата приложимост на изучаваното учебно съдържание:

2.1. Изграждане на партньорства и мрежи за сътрудничество между Технически университет и гимназията за провеждане на стажове и практики на учениците.

2.2. Изработване и прилагане на система за проследимост на реализацията на завършилите гимназията.

2.3. Сключване на договори за сътрудничество между гимназията и организации и фирми, в които се осъществява производственото обучение – учебна практика, производствена практика.

3. Развитие на способностите и талантите:

3.1. Разширяване на обхвата на учениците, участващи в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно ниво.

3.2. Подкрепа на талантите на учениците с изявени интереси в областта на науките, изкуствата, технологиите и спорта чрез организиране на летни академии, спортно-тренировъчни лагери за подготовка на отбори за участие в различни видове състезания, държавни и международни първенства.

3.3. Мотивиране на учениците за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

3.4. Предоставяне на материални и морални стимули за учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта.

3.5. Привличане на представители на висши училища, научни институти, социални партньори и неправителствени организации в подкрепа на заниманията по интереси и извънучилищните дейности.

4. Мотивиране за учене през целия живот

4.1. Включване във форми на образование и обучение на лица, които не са завършили средно образование.

4.2. Валидиране на знания и умения в областта на професионалното образование и обучение придобито чрез неформално обучение или информално учене, както и въз основа на приобит професионален опит по специалности, изучавани в гимназията.

4.3. Осигуряване на съвременна образователна среда – предпоставка за единен подход при усвояването на съвременните ключови компетентности при общообразователната и професионална подготовка.



4.4. Изграждане на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания и професионална ориентация в областта на високотехнологичните индустрии.

4.5. Организиране на училищното пространство в място за диалог (дружелюбна училищна среда).

4.6. Ежегодно обновяване на физическата среда и технологичната база в гимназията за мотивиране на постиженията на учениците за осигуряване на естетични, модерни и гъвкави пространства в училище, които дават възможност за адаптация спрямо променящите се потребности на обучението и иновативните практики.

4.7. Разширяване на достъпа до модерни IT технологии с оглед провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация и приобщаване на други участници в иновационните процеси.

4.8. Поддържане на зелените площи и спортните площадки в двора на училището.

5. Мотивирани и креативни учители:

5.1. Подкрепа на новопостъпващите в гимназията педагогически специалисти.

5.2. Утвърждаване на партньорските отношения с висшите училища относно провеждането на стажове и практики по някои от професионалните предмети.

5.3. Разширяване на възможностите за квалификацията на педагогически специалисти без откъсване от работа с цел използване компетентностния подход и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес.

5.4. Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти, в т. ч. и чрез Европейска програма Еразъм+.

5.5. Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.

5.6. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението.

5.7. Осъществяване на специализирани обучения на учители за ефективно педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие.

6. Ефикасно управление основано на креативност и иновации:

6.1. Разработване на система за мониторинг на резултатите от обучението.

6.2. Ефективно прилагане на дигитализация в управлението на гимназията.

- 6.3. Утвърждаване на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите.
  - 6.4. Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес.
  - 6.5. Утвърждаване на ученическия съвет като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището.
  - 6.6. Подобряване на образователната среда чрез създаване и развиване на училищни и общности между учители, ученици, родители и други заинтересовани страни.
  - 6.7. Утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището.
  - 6.8. Методическа подкрепа на педагогическите специалисти от ръководството на гимназията за стимулиране на креативността и иновациите в образователно-възпитателния процес.
  - 6.9. Стимулиране работата на класните ръководители за взаимодействие с родителите.
  - 6.10. Разработване на система за измерване и отчитане на напредъка при изпълнение на индикаторите за развитие на училището и мониторинг на резултатите от обучението.
  - 6.11. Оптимизиране на връзката на гимназията с родителите чрез изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация относно дейността на училището – електронната страница на училището, електронен дневник, електронни портфолиа на училището, учители и ученици.
  - 6.12. Създаване на координационен механизъм за наблюдение, мониторинг и контрол на изпълнението на заложените цели.
  - 6.13. Мотивиране на училищните екипи и подкрепа на иновативните и творчески решения в образователния процес.
7. Сътрудничество между гимназията и другите институции:
    - 7.1. Създаване и поддържане на ефективни партньорски мрежи между гимназията и други училища със сходен профил.
    - 7.2. Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други представители на гражданското общество по въпросите на професионалното образование.
    - 7.3. Въвеждане и утвърждаване на практика за споделяне на ресурси между педагогическите специалисти в училище.

7.4. Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации.

7.5. Поддържане на училищната библиотека и обогатяване на библиотечния фонд.

## **Приоритетна област 2. Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности**

Разширяване на възпитателните функции на гимназията е от съществено значение за формиране на идентичност, ценности и отношение към родината и обществото.

Патриотичното възпитание помага на учениците да разберат и да се идентифицират с културата, историята и ценностите на нашата нация и формира тяхната самосъзнание и самочувствие.

Познаването на европейските ценности - свобода, демокрация, права на човека, равенство, солидарност и много други са основата на европейската интеграция и сътрудничество и за създаването на обща основа за разбирателство и сътрудничество между държавите-членки.

### **Цели и групи мерки/дейности**

1. Възпитание в родолюбие и патриотизъм:

1.1. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности.

1.2. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура.

1.3. Възпитание, насочено към изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество.

1.4. Развитие на умения за справяне с прояви на радикализация и екстремизъм, водещи до разделение, дискриминация, разпространение на фалшиви новини и омраза в обществото.

1.5. Развитие на умения за разпознаване и превенция на трафик на хора, на зависимости към наркотични вещества и др.

1.6. Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта.

1.7. Формиране на компетентности за межкултурен диалог и изява на активна гражданска позиция; осигуряване на младежко участие.

1.8. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко ученик.

1.9. Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.

2. Приобщаване към европейските ценности:

2.1. Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности

2.2. Формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия.

2.3. Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в гимназията.

### **Приоритетна област 3: Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности**

Осъзнаване на ролята и значението на физическата активност и спортната дейност за подобряване на общото здравословно състояние на децата. Те подпомагат нормалния растеж, укрепват мускулите и костите, подобряват координацията и гъвкавостта, и поддържат здравословното функциониране на сърцето и дихателната система. Имат положителен ефект върху психичното развитие на децата и подобряват когнитивните функции като внимание, концентрация, памет и творческо мислене, работоспособността и продуктивността през учебния ден.

#### **Цели и групи мерки/дейности**

1. Осигуряване на подходяща и съвременна спортна среда за развитие на разнообразни спортни дейности:

1.1. Изграждане на второ многофункционално игрище с по-големи размери от съществуващото в двора на училището.

1.2. Реновиране на съществуващото многофункционално игрище в двора на училището.

1.3. Обновяване уредите във фитнеса.

1.4. Поддържане на необходимата материална база за практикуването на основните видове спорт.

2. Насърчаване на учениците към физическа активност и системно практикуване на спортни дейности:

- 2.1. Участие в НП, насочени към стимулиране на развитието на спортните дейности.
- 2.2. Реализиране на програми и инициативи за здравословен начин на живот и подкрепа на личностното развитие.
- 2.3. Мотивиране на учениците за участие в занимания по интереси, свързани с практикуването на различни видове спорт.
- 2.4. Ежегодно участие в организирани турнири на общинско, областно и национално ниво.
- 2.5. Организиране на училищни турнири по футбол, баскетбол, волейбол, шах и тенис на маса.

#### **Приоритетна област 4. Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование**

Формирането на компетентности за личностно развитие у учениците е тясно свързано с развитието и утвърждаване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

Усвояването на знания за здравословния начин на живот и на здравословни навици е основа за вземането на информирани решения относно начина на живот, превенцията на различните заболявания и психичното здраве на всеки индивид.

Чрез гражданското образование учениците научават знания за демократичните ценности, правата и отговорностите им, което ги насърчава за активно участие в гражданското общество.

Екологичното образование формира у младия човек компетентности за опазване на околната среда и нейното съхранение за идните поколения.

Интеркултурното образование насърчава разбирането и уважението към различните култури и етнически групи.

#### **Цели и групи мерки/дейности**

1. Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците
  - 1.1. Създаване на условия и подкрепа за развитието на ученическото самоуправление.
  - 1.2. Мотивиране на учениците за участие в извънкласните дейности.
  - 1.3. Подкрепа на педагогическите специалисти за интегриране на обучението по общообразователните предмети към проектно базирано обучение, което развива уменията на учениците за дискусия, вземане на решения и споделяне на лични впечатления.

1.4. Организиране на благотворителни инициативи и каузи на училищно и общинско ниво.

2. Насърчаване на учениците към здравословен начин на живот и здравословно хранене:

2.1. Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата.

2.2. Организиране на срещи с известни личности, които да споделят информация и съвети за здравословния начин на живот.

2.3. Създаване и функциониране в училище на клуб към Червения кръст.

3. Усвояване на знания, умения и нагласи за сътрудничество, емпатия и солидарност между различни културни и етнически общности:

3.1. Утвърждаване на часа на класа като форма за интеркултурно възпитание.

3.2. Организиране на събития за представяне на различни обичаи, традиции и култури за насърчаване на межкултурната комуникация.

3.3. Прилагане на екипната работа в часовете, което ще допринесе за разбирателството и уважението между учениците, ще помогне да откриват сходства и да се справят със съществуващите различия.

3.4. Организиране на срещи с училища от различни райони на страната и Европейския съюз за обмяна на добри практики.

4. Формиране на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.

4.1. Въвеждане на дейности по опознаване на природата в неурбанизирана среда.

4.2. Изграждане на училищна политики за постигане на целите за устойчивото развитие – екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.

4.3. Реализиране на дейности за популяризиране на европейските инициативи в областта на образованието за устойчиво развитие.

4.4. Създаване и използване на отворени образователни ресурси и модели за устойчиво развитие на училищно ниво.

**Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на деца и ученици в задължителна училищна възраст**

Механизмът се прилага по отношение на децата и учениците, които не са обхванати в образователната система, за които има риск от отпадане от училище или са напуснали преждевременно образователната система и включва създаване на екипи за обхват, взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск, както и прилагане на процедурата за отпускане на семейни и други помощи в натура спрямо индивидуалните потребности на учениците и организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия за налагане на съответни санкции по реда на Закона за закрила на детето и на Закона за предучилищното и училищното образование на родители, чиито деца в задължителна училищна възраст не посещават училище. Взаимодействие на институциите за проследяване при пътуване и миграция на упражняването на правото на децата на задължително образование; обмен на информация и контрол по издадените здравни бележки за извиняване на отсъствия по уважителни причини на децата и учениците.

#### **Цели и групи мерки/дейности**

1. Създаване на екип за обхват към училището при констатиране на случаи на необхванати в образователната система ученици или в риск от отпадане:
  - 1.1. Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ – (информационна система за реализация на механизма) на ученици в задължителна училищна възраст или реинтеграцията им в образователната система.
  - 1.2. Предлагане на мерки по превенция на включването в образователната система и идентифицирани в ИСРМ ученици в риск от отпадане.
  - 1.3. Определяне на комплекс от мерки по отношение на всеки ученик, идентифициран като необхванат, отпаднал или застрашен от отпадане от образователната система, и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход.
  - 1.4. Планиране на посещения в домовете на учениците, които подлежат на задължително училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.
  - 1.5. Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващането и включването им в образователната система.

1.6. Предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

1.7. Отправяне на предложение към компетентните институции за предприемане на допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, по Закона за закрила на детето и по Закона за предучилищното и училищното образование, както и предоставянето на помощи в натура по реда на Закона за семейни помощи.

1.8. Регулярно предоставяне на информация чрез ИСРМ за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование.

1.9. Проследяване чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане на учениците.

## **Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание**

За осигуряване на равни възможности за обучение и възпитание на учениците в гимназията и за превенция на отпадането им от училище ще се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес.

### **Цели и мерки/дейности**

1. Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование:

1.2. Осигуряване на оптимални физически условия в училището, за да продължи обучението на една смяна.

1.3. Осигуряване на безплатни учебници за всички ученици.

1.4. Предоставяне на месечни и еднократни стипендии за мотивиране на работата на учениците.

1.5. Изграждане на достъпна образователна среда в гимназията.



1.6. Поддържане на партньорски отношения с училища от страната за споделяне на добри практики.

1.7. Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти, вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес.

2. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби:

2.1. Взаимодействие между училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие за откриване на талантите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа.

2.2. Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изявени дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

3. Създаване на положително отношение към образованието чрез взаимодействие с ученици и родители:

3.1. Организиране на съвместни дейности за честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.

3.2. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата им към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене.

## **Приоритетна област 7. Приобщаване ученици към училищната общност**

Създаването на среда, в която учениците се чувстват включени, подкрепени и ангажирани към живота на училището, ще преосмисли ролята на училището не само като образователно средище, но и като място със специфичен живот и традиции.

Осигуряване на възможност учениците да участват активно в живота на училището чрез включване в ученически съвети, комитети и клубове за споделяне на идеи и вземане на решения.

Сътрудничеството и комуникацията между учениците, родители, учители и ръководството на училището е необходимо да се подкрепя чрез срещи, разговори, работни групи и проекти за насърчаване на диалога и заедно да се решават проблемите.

### **Цели и групи мерки/дейности**

1. Разработване на мерки за адаптиране на учениците към училищната среда:

1.1. Изграждане и поддържане на собствена система за охрана и сигурност с видеонаблюдение и жива охрана.

1.2. Актуализация на Оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо Наредба № 24 от 10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.

1.3. Определяне на комитет по условия на труд (КУТ) и училищни Комисии по безопасност и здраве и уреждане в правилник правата и задълженията им за предотвратяване на рисковете.

1.4. Регламентиране на условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно стандарта за организация на дейностите в училищното образование.

1.5. Създаване на възможности за включване на учениците в различни училищни общности в зависимост от техните интереси и потребности.

1.6. Осигуряване на условия за неформално и информално учене и на алтернативни форми на обучение - обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР), дистанционно.

1.7. Създаване на възможности за приложение на ИКТ в образователния процес и условия за гъвкаво прилагане и адаптиране на методите на преподаване.

1.8. Създаване и прилагане на правила за решаване на конфликти, така че всеки да се чувства приет и уважаван независимо от своята култура, етническа принадлежност, религия или други различия.

1.9. Обща подкрепа за личностно развитие и изява на всеки ученик чрез екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти, кариерно ориентиране на учениците; занимания по интереси, библиотечно - информационно обслужване; грижа за здравето въз основа на информация на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето/ученика, за здравословното му състояние и за проведени медицински изследвания и консултации; превенция на обучителни затруднения.

2. Ритуализация на училищния живот:

2.1. Приемане, познаване и прилагане на училищните символи – училищно знаме, химн, елементи на униформа – значка отразяваща специалността, която изучават учениците от отделните паралелки, др.

2.2. Регламентиране на ритуалите и традициите, използвани при отбелязване на традиционните празници в училището – 15 септември, патронен празник на училището, 24 май и др.

2.3. Създаване и утвърждаване на система за награждаване и отличаване на ученици и педагогически специалисти с грамоти и почетни отличия.

3. Взаимодействие с родителите и общността:

3.1. Насърчаване участието на родителите/настойниците/попечителите или лицата полагащи грижи за учениците в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.

3.2. Насърчаване работата на класните ръководители с родителите за формиране на партньорски отношения.

3.3. Създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи.

3.4. Организиране на проучвания чрез допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др. на мнението на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на учениците.

3.5. Координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за учениците.

3.6. Създаване на условия за взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот на ниво клас и училище.

3.7. Насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в обществения съвет и училищното настоятелство.

## **Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието**

Очертаване на дейностите по превенция и интервенция на насилието и тормоза в училище за създаване на сигурна образователна среда, осигуряваща възможност за усвояване на ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда.

Последиците от насилието в училище са особено тежки и продължителни, и силно привличат общественото внимание. Те оставя дълготрайни последици върху психичното здраве и поведението, както на децата, които търпят насилие, така и на онези, които го извършват, което изисква създаване на нетърпимост към проявите на насилие и тормоз във всички форми.

### **Цели и групи мерки/дейности**

1. Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилие и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване:
  - 1.1. Оценка на познанията на заинтересованите страни върху темата насилие и тормоз в началото на всяка година чрез използване на специални въпросници, дискусии с участието на цялата училищна общност, фокус групи и др.
  - 1.2. Обсъждане на резултатите от оценката в часа на класа и на родителски срещи.
  - 1.3. Ежегодно обучение на служители по теми, свързани с насилието и тормоза.
  - 1.4. Обучение на специалисти за интервенция в ситуации на тормоз в училището, а при липса на такива се търси подкрепа на външни за институцията специалисти.
  
2. Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между учениците:
  - 2.1. Незабавно уведомяване на директора на училището при констатиране на случай на насилие и тормоз.
  - 2.2. Актуализиране при необходимост на етичния кодекс на училищната общност.
  - 2.3. Изработване на правила на поведение за всяка паралелка.
  - 2.4. Обобщаване на правилата на отделните паралелки и включването им Правилника за дейността на училището.
  - 2.5. Ежедневно контролиране на дежурствата на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите и на входовете/изходите на училището.
  - 2.6. Разработване на система за анонимно информиране за случаи на кибертормоз сред учениците.
  - 2.7. Дейности в часовете, целящи да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие.
  - 2.8. Конференции срещу насилието, организирани от експерти и/или от местните власти, на тема училищен тормоз.

2.9. Срещи между извършителите и жертвите на тормоз с цел разрешаване на конфликтите.

3. Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция:

3.1. Утвърждаване на Координационен съвет, включващ ЗДУД, педагогически съветник, представител на обществеността и на ученическия съвет с делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза.

3.2. Водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в гимназията, като задължително се посочва – дата, клас, имена на участниците в проявата, вида и формата на насилие и/или тормоз, предприетите действия от отговорните лица.

3.3. Осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.

### **Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование**

Превенцията на отпадането на ученици е базирана на основните принципи на включващото и приобщаващо образование. Тя е свързана с идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на ученици от училище – ученици със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, ученици в риск, застрашени или жертва на насилие, деца с изяви дарби, деца-сираци и полусираци, деца от различни етнически групи и други с други идентифицирани потребности, както и реализиране на дейности за разгръщане на потенциала за личностно развитие на всеки ученик.

Предотвратяване на преждевременното напускане на училище чрез актуализиране на учебните програми и разработването и налагането на нов интерактивен подход; оценяване, установяващо резултати и осигуряващо обратна връзка, за поддържане и стимулиране на мотивацията за учене, задължителна квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.

## Цели и групи мерки/дейности

1. Преодоляване на социално-икономически и други различия за достъп до образование:
  - 1.1. Поддържане на оптимален брой ученици в гимназията с оглед осъществяване на полудневната организация на учебния ден преди обяд.
  - 1.2. Предоставяне на еднократни и месечни стипендии на учениците, съгласно действащите нормативни документи.
  - 1.3. Изграждане на достъпна архитектурна среда в гимназията.
  - 1.4. Актуализиране на библиотечния фонд в съответствие с учебното съдържание и интересите на учениците.
  - 1.5. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище и изработване и актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици;
  
2. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието:
  - 2.1. Организиране веднъж месечно училище за родители за разясняване на ползите и на задълженията за включване в образование, към повишаване уменията на родителите за грижа и подкрепа на учениците и за взаимодействие с институциите.
  - 2.2. Организиране на общи дейности между всички участници в образователно – възпитателния процес - честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.
  - 2.3. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на учениците към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене.
  - 2.4. Споделяне на добри практики за междусекторни услуги за образователна, социална и здравна подкрепа.
  
3. Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно развитие на всеки ученик:
  - 3.1. Прилагане на индивидуален подход, базиран на обучение за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.
  - 3.2. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението.

3.3. Повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, за успешно включване и пълноценно участие на учениците от рисковите групи в образователния процес.

3.4. Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.

3.5. Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането.

4. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със СОП, с хронични заболявания и ученици в риск:

4.1. Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определен ученик, извършена от назначения екип за подкрепа за личностно развитие на ученика за всяко конкретно дете.

4.2. Оценяването на индивидуалните потребности на ученик е резултат на събиране и анализиране на специфична информация за него – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация.

4.3. Осигуряване на необходимата техника за провеждане на учебния процес на учениците със специални образователни потребности.

4.4. Създаване и използване на адаптирани отворени образователни ресурси за ученици със специални образователни потребности.

5. Образователна интеграция на ученици от уязвими групи, включително роми, на търсеци или получили международна закрила, и на мигранти:

5.1. Формиране на толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност.

## **V. ФИНАНСИРАНЕ**

Изпълнението на заложените цели в Стратегията на училището ще бъде финансирано от следните източници:

1. Делегиран бюджет.
2. Национални програми за развитие на образованието.
3. Механизъм за възстановяване и устойчивост (Recovery and Resilience Facility).

4. Програма за образование 2021 – 2027.
5. Програма „Развитие на регионите“ 2021 – 2027.
6. Програма „Еразъм“ +.
7. Други европейски и международни фондове и програми/проекти.

## **VI. НАЦИОНАЛНА ПРАВНА РАМКА И ПРАВНА РАМКА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ**

Стратегията за развитие на Техническа професионална гимназия „Никола Йонков Вапцаров“, град Радомир е разработена в съответствие с изискванията на:

1. Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.
3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.
4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.
5. Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.
6. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
7. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
8. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
9. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
10. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране
11. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година
12. Национална квалификационна рамка на Република България
13. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
14. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО)
15. Закон за професионалното образование и обучение (ЗПОО)
16. Закон за закрила на детето



17. Закон за защита на личните данни
18. Закона за защита от дискриминация
19. Закон за семейните помощи за деца
20. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
21. Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план
22. Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка
23. Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език
24. Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование.
25. Наредба № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищно образование
26. Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование
27. Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците
28. Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
29. Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
30. Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие
31. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование от 10.10.2017 г.
32. Наредба за приобщаващото образование от 27.10.2017 г.
33. Рамкови програми за начално и продължаващо професионално обучение
34. Наредба № 1 от 19.02.2020 г. за организацията и провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация
35. Държавни образователни стандарти за придобиване на квалификация по професия
36. Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата
37. Областната стратегия за развитие на област Перник

38. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област Перник

39. Общинска стратегия за развитие на образованието на община Радомир

40. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците на община Радомир

41. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

42. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Предложената стратегия отразява намеренията на педагогическия колектив на ТПГ „Никола Йонков Вапцаров“ - град Радомир за развитие и усъвършенстване на образованието за период от 5 години (2023-2028 година). При определяне на приоритетите, включени в този стратегически документ, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на свободна, творческа и отговорна личност, чиято социална функция е интегриране в обществото и участие в неговото обновяване и промяна.

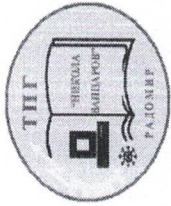
Стратегията се актуализира в случай на значителни промени в организацията на работа в училище или в нормативната база на училищното образование.

Към Стратегията за развитие на ТПГ „Никола Йонков Вапцаров“ - град Радомир за периода 2023-2028 година са приложени план за действие и финансиране.

Със стратегията за развитие на училището са запознати всички членове на колектива, учениците, родителите, Обществения съвет, РУО – Перник и финансиращият орган – МОН.

На основание член 263 (1) т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование Стратегията за развитие на ТПГ „Никола Йонков Вапцаров“ - град Радомир за периода 2023-2028 година с приложения към нея план за действие и финансиране е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 12/ 13.09.2023 г. и е утвърдена със Заповед № РД-714/ 13.09.2023 г. на директора на училището.

На основание член 269 (1) т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование Стратегията за развитие на ТПГ „Никола Вапцаров“- град Радомир за периода 2023-2028 година е одобрена на заседание на Обществения съвет с Протокол № 5/ 13.09.2023 г.



**ТЕХНИЧЕСКА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ  
„НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ”**

2400 гр. Радомир, общ. Радомир, обл. Перник, ул. “Цар Освободител” №1,  
тел. 077780559, www.tpg-radomir.com , e-mail: info-1403656@edu.mon.bg

**ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА  
ТЕХНИЧЕСКА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ „НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ” ЗА ПЕРИОДА 2023-2028 Г.**

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорник
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Приоритетна област 1. Повишаване качеството на образованието</b>								
<i>Оперативна цел 1.1. Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и успешна реализация на пазара на труда</i>								
Подкрепа за усъвършенстване на методите на преподаване с акцент прилагане на компетентностния подход	Не се изисква финансиране	Делегиран бюджет		Прилагане на методи на преподаване, ориентирани към развиване на ключовите компетентности на XXI век и социалното включване на учениците	Създадена система за подкрепа на учителите за методите на преподаване и оценяване		Разработена и въведена система	УР
Ефективно прилагане на компетентностния модел	В рамките на предвидения за училището бюджет	Програма „Образование“ 2021-2027 г		Обучени учители за преподаване в STEM среда	Брой обучени учители; Брой учители прилагачи компетентностния подход		16 16	УР
Създаване на училищни клубове по интереси за развитието на научна		Делегиран бюджет	.09.2024 г.	Създадени и функциониращи клубове; Мотивирани за	Брой създадени клубове; Брой участници;			УР

финансова, дигитална медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации и комуникационни умения	Не се изисква финансиране	Делегиран бюджет	Ежегодно	Повишаване на резултатите от НВО, ДЗИ и ДИППК	Участие в клубовете ученици.	Брой проведени изпити	4	Педагогическите специалисти, преподаващи по БЕЛ, мат. и по предметите от професионална подготовка
Провеждане на предварителни, пробни изпити в училище с материали, доближаващи се до изпитните тестове от НВО, ДЗИ и ДИППК	Не се изисква финансиране	Делегиран бюджет	Ежегодно повишаване резултата по ДЗИ по БЕЛ, НВО БЕЛ и Математика с 0,5; Ежегодно повишаване на резултата от ДИППК с 0,5;	Повишени резултати по БЕЛ от ДЗИ; Повишени резултати по БЕЛ и Математика от НВО; Повишени резултати по ДЗИ по БЕЛ; ЗДИППК.	Среден успех от по БЕЛ от НВО в края на 10 клас; Среден успех по Математика от НВО в края на 10 клас; Среден успех от ДЗИ по БЕЛ; Среден успех от ДИППК.	По БЕЛ – По Матем. – ДЗИ БЕЛ – ЗДИППК –	Педагогическите специалисти, преподаващи по БЕЛ, Математика и по предметите от професионална подготовка	
Повишаване познавателната активност на учениците чрез създаване на условия за изяви	Не се изисква финансиране	Делегиран бюджет	Ежегодно от 2024 г.	Участие в олимпиади и състезания по предметите от ООП и ПП; Организиране и провеждане на училищно състезание по ОО	Заемане на призови места		Педагогическите специалисти	
Осигуряване на навременен обмен на информация за родителите относно успеваемостта на учениците чрез	Не се изисква финансиране	Делегиран бюджет	Ежегодно	Своевременно информирани родители относно успеваемостта на техните деца; Запознава	Среден успех на училището		Класните ръководители	

електронни платформи и други средства за електронна комуникация					увеличила общност и общественост с дейността								
Развитие на единна система от критерии за гарантиране на качеството на професионалната подготовка	В рамките на бюджета	Делегиран бюджет	2024 г.		Разработена система за оценка качеството на професионалното образование	Електронна система за проследяване реализацията, на учениците завършили	1						Учителите по професионална подготовка
<i>Оперативна цел 1.2. Акцентирание върху практичността приложимост на изучаваното учебно съдържание</i>													
Методическо подпомагане на педагогическия персонал за провеждане на професионално обучение	В рамките на бюджета	Делегиран бюджет	Ежегодно		Мотивирани и подготвени учители за ефективно практическо обучение с осигурени материали и ресурси	Брой проведени вътрешно училищни квалификации	0	2					Директор, ЗДУД
Създаване на информационна банка с данни и координати за връзка с работодатели	В рамките на бюджета	Делегиран бюджет	2024 г.		Изградени партньорски взаимоотношения с работодателите	Брой партньорски организации	10	10					Директор, ЗДУД
Организиране „Ден на отворените врати“ в училище	В рамките на бюджета	Делегиран бюджет	Ежегодно		Популяризирана дейност на гимназията	Брой реализирани мероприятия	1	1					Директор, ЗДУД
Сключване на споразумение за партньорство и сътрудничество между гимназията и ТУ	В рамките на бюджета	Делегиран бюджет	2025 г.		Сключено споразумение	Брой споразумения		1					УР
<i>Оперативна цел 1.3. Развитие на способностите и талантите</i>													
Развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби и подкрепа	В рамките на бюджета	Делегиран бюджет	Ежегодно		Мотивирани ученици за лично развитие	Брой талантили ученици; Брой разработени индивидуални програми;	1	1					Директор, ЗДУД

на развитието и изявата на даровитите деца						Брой призови места	2	2		
Организиране на лятна академия за ученици с интерес към програмирането	В рамките на бюджета и спонсори	Делегиран бюджет Други източници	Ежегодно	Увеличен брой ученици с интерес към програмирането и изкуствения интелект	Брой участвници в лятната академия	Брой участници в лятната академия	20		Учителите по професионална подготовка	
Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми	В рамките на бюджета	Делегиран бюджет Други източници	Ежегодно	Мотивирани учители за работа с изявени ученици	Брой учители, работещи с талантиливи деца; Брой даровити ученици	Брой учители, работещи с талантиливи деца; Брой даровити ученици	10 10	0 0	Педагогическите специалисти по отделните предмети	
<i>Оперативна цел 1.4. Мотивиране за учене през целия живот</i>										
Валидиране на знания и умения в областта на професионалното образование и обучение		Делегиран бюджет	Ежегодно	Повишена квалификация на желаещите за валидиране и повторна интеграция на пазара на труда	Брой лица с валидирани знания	Брой лица с валидирани знания			ЗДУД	
<i>Оперативна цел 1.5. Осигуряване на съвременна образователна среда – предпоставка за единен подход</i>										

Осъвременяване на материално-техническата учебна база: - Обновяване и оборудване на класни стаи и кабинети за професии /специалности и общообразователна подготовка; - Доизграждане на видеонаблюдение. - Оборудване на всички класни стаи и кабинети с електронни дъски/интерактивни дисплеи. - Текущи ремонти за обновяване на класни стаи при необходимост; -Ремонт на фасади на сгради, на отоплителна инсталация, изграждане на кабинети и достъпна физическа среда. - Изграждане на площадка за БДП	КСС	Делегиран бюджет и външно финансиране, проекти НП и европейски проекти	ежегодно	Осъвременена МТБ	Брой спортни площадки	Брой изградени системи за видеонаблюдение	1	2	Директор, главен счетоводител
	КСС		поетапно					За всички класни стаи и кабинети	
	КСС		поетапно					По един на година	
	КСС		ежегодно						
	КСС		2025 г.						
	КСС		2025 г.						
Изграден STEM център	В рамките на предвидения бюджет	Фондове на ЕС	2024 г.	Изграден STEM център	Брой STEM център		2	3	Директор,
<i>Оперативна цел 1.6. Мотивирани и креативни учители</i>									
Усъвършенстване на създадената система за	В рамките на утвърдения бюджет	Делегиран бюджет и външно	Ежегодно	Участие в квалификационни форми на	Брой обучения; Брой участници;		По 1 обучение на година;	По 1 обучение на година;	

квалификация чрез използване на разнообразни квалификационни форми	финансиране, проекти			педагогическия състав	16 обучени	16 обучени	
Ясни механизми (критерии) за оценка труда на учителя;	Делегиран бюджет	В рамките на утвърдения бюджет	Ежегодно	Изготвена карта за оценка труда на учителя	Брой изготвени карти	16	Директор
<i>Оперативна цел 1.7. Ефикасно управление основано на креативност и иновации</i>							
Управление на образователно-възпитателния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене	Делегиран бюджет	В рамките на утвърдения бюджет	2024 г.	Внедрена училищна система за ефективно обучение и учене	Създадена училищна система за ефективна обучение и учене	1	Директор, ЗДУД
Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на институцията	Делегиран бюджет	В рамките на утвърдения бюджет	До 15.09. на всяка учебна година до 2028 г.	Изработени и утвърдени: Училищен учебен план Учебни програми Етичен кодекс Седмично разписание на часовете ПДУ, Списък образец 1 Комисии	Брой изготвени и утвърдени документи		Директор
Утвърждаване ролята на родителите в управлението, мониторинга и контрола на училищните дейности, както и развиване на партньорствата и сътрудничеството между училищата и другите центрове за	Делегиран бюджет	В рамките на утвърдения бюджет	Ежегодно	Изградени партньорски взаимоотношения с родителите	Брой проведени инициативи	2	Директор, ЗДУД



обучение, читалищата и неправителствените организации														
Разработване и осъществяване на иновации в областта на професионалното обучение	В рамките на утвърдения бюджет	Делегиран бюджет	Ежегодно	Създадени и внедрени иновации	Брой разработени иновации	1	УР, Педагогически специалисти							
Реализиране на планирания ДПП	В рамките на делегиранния бюджет	Делегиран бюджет	Ежегодно	Утвърден и реализиран ДПП	Брой реализирани паралелки	2	Директор							
<b>Оперативна цел 1.8. Сътрудничество между гимназията и другите институции</b>														
Създаване и поддържане на ефективни партньорски отношения с училища със сходен профил	Съгласно бюджета на проекта	Делегиран бюджет Национални програми „Еразъм+“	Ежегодно	Повишена квалификация	Брой изпълнявани проекти	2	УР							
Поддържане на училищната библиотека и актуализиране на библиотечния фонд	В рамките на утвърдения бюджет	Делегиран бюджет Дарения	Ежегодно	Осигуреност с необходимата литература по учебните програми прилагани в гимназията; Библиотеката става център за самоподготовка и социални контакти	Брой закупени книги		ПС по БЕЛ, домакин							
<b>Приоритетна област 2. Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности</b>														
<b>Оперативна цел 1.1. Възпитание в родолюбие и патриотизъм</b>														
Мотивиране на учениците за участие във форми за извънкласна дейност, свързани с историята и литературата	Не се изисква	Делегиран бюджет	Ежегодно	Формирани умения за изказване на информирано мнение, на взаимно уважение, разбирателство и	Брой предложени извънкласни дейности; Брой участници в тях	2	УР, ПС							

Повишаване възможностите за публичните изяви на учениците и на тяхното качество;	В рамките на утвърдения бюджет	Делегиран бюджет	Ежегодно	сътрудничество	Брой проведени дебати	2	2	УС
Редовно отбелязване на значими събития, свързани с българската история	Не се изисква	Делегиран бюджет	Ежегодно	Уسوени знания за събития и личности, свързани с нашата история; Формирано чувство на национална гордост и признание към историческото ни минало	Брой проведени инициативи; Брой участници	6	6	ПС
Организиране на срещи с представители на ДАНС	Не се изисква	Делегиран бюджет	Ежегодно	Развито умение за разпознаване на проявите на радикализъм и екстремизъм	Брой срещи; Брой участници в тях		По една на срок По 60 ученици	УР Класни ръководители
<b>Оперативна цел 2.1. Приобщаване към европейските ценности</b>								
Отбелязване на деня на Европа чрез организиране на ден на ученическото самоуправление	Не се изисква	Делегиран бюджет	Ежегодно	Уسوени знания за принципите и значението на ЕС; Формирани компетентности за личностно развитие	Брой участници; Брой събития		По веднъж в учебна година	УР, УС
Организиране на дебати, свързани с историята, принципите и целите на ЕС	Не се изисква	Делегиран бюджет	Ежегодно	Уسوени знания за принципите и значението на ЕС	Брой участници; Брой събития		По веднъж в учебна година	УР, УС
<b>Приоритетна област 3. Насърчаване на физическата активност на учениците и участие им в спортни дейности</b>								
<b>Оперативна цел 3.1. Осигуряване на подходяща и съвременна спортна среда за развитие на разнообразни спортни дейности</b>								
Ремонт на външни спортни площадки, изградяване на	100 000 лв.	Делегиран бюджет, НП	2026 г.	Изградена физическа среда за практикуване	Брой реновиращи площадки		1	УР

съоръжения за различни дейности					на спортни дейности				
<b>Оперативна цел 3.2. Насърчаване на учениците към физическа активност и системно практикуване на спортни дейности</b>									
Формиране на спортни клубове	Не се изисква	Делегиран бюджет; НП	Ежегодно	Подобрено общо здравословно състояние на учениците; Формирано положителна нагласа към спорта	Брой спортни клубове Брой участници	3	3	Педагогически специалисти по ФВС	
Участие в ученическите игри на различни нива	Не се изисква	Делегиран бюджет; Национални програми	Ежегодно	Подобрено общо здравословно състояние на учениците Формирано положителна нагласа към спорта	Брой състезания, в които са участвали; Брой спечелени призови места	Периодично съгласно календара за спортни дейности	Спечелени призови отличия	Педагогически специалисти по ФВС (учители, треньори)	
Организиране на ученически турни по футбол, баскетбол, волейбол, шах и тенис на маса	Не се изисква	Делегиран бюджет; НП	Ежегодно	Подобрено общо здравословно състояние на учениците; Формирано положителна нагласа към спорта	Брой състезания, в които са участвали; Брой спечелени призови места		По един на срок	Пед. Специалисти по ФВС, УС	
<b>Приоритетна област 4. Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование</b>									
<i>Оперативна цел 4.1. Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците</i>									
Повишаване ролята на класното ръководство и на часа на класа като място за гражданско образование и работа по развитие на класа като екип	Не се изисква	Делегиран бюджет	Ежегодно	Формирано гражданско съзнание у учениците	Брой организирани доброволчески инициативи		4	Директор, ЗДУД	
Насърчаване на ценностно ориентирано поведение и създаване на	Съгласно разпределение на бюджета по ОП 2021-2027	Програма "Образование" 2021 - 2027, държавен бюджет	До края на 2027 г.	Реализирани инициативи с участие на учениците за формиране на	Инициативи за формиране на демократични ценности и гражданско	Съгласно училищния учебен план	Минимум 1 за всеки учебен срок	УР	

атмосфера в класната стая за формиране на социални и граждански компетентности				демократични ценности и гражданско участие и самосъзнание, както и компетентности за превенция на корупцията	Инициативи за формиране на компетентности	участие.		Минимум 1 за всеки учебен срок		
Създаден и функциониращ УС	Не се изисква	Делегиран бюджет	Ежегодно	Формирани граждански умения	Брой социално активни ученици	Брой социално активни ученици	10	10	Директор, ПС	
<i>Оперативна цел 4.2. Насърчаване на учениците към здравословен начин на живот и здравословно хранене</i>										
Повишаване ролята на класното ръководство и на часа на класа като място за гражданско образование и работа по развитие на класа като екип	Не се изисква	Делегиран бюджет	Ежегодно	Усвоени знания за здравословния начин на живот; Готовност за вземане на информирани решения за начина си на живот	Брой организирани срещи и инициативи, свързани със здравословното хранене;	Брой срещи и инициативи, свързани с борбата със зависимости	Периодично съгласно плана на класния ръководител	Периодично съгласно плана на класния ръководител	По една на срок	Кл. р-ли
Създаване на БМЧК към гимназията	Не се изисква	Делегиран бюджет	Ежегодно	Усвоени знания на знания за оказване на първа помощ при необходимост; Формиране на състрадание и съпричастност към проблемите на другите	Брой проведени обучения	Брой участници	10	10		

<i>Оперативна цел 4.3. Усвояване на знания, умения и нагласи за сътрудничество, емпатия и солидарност между различни културни и етнически общности</i>						
Организиране на събития и стимулиране участието на учениците в пресъздаването на традиции и обичаи на различните етноси	Не се изисква	Делегиран бюджет	Ежегодно	Формиране на компетентности за межкултурен диалог	Брой събития Брой участници	1 6  УР, Класни ръководители
<i>Оперативна цел 4.4. Формиране на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци</i>						
Акцентирание върху темата устойчиво развитие в часовете по учебните предмети, където е приложимо	Не се изисква	Делегиран бюджет	Ежегодно	Формирана екологична култура; Създадени и използвани образователни ресурси и модели за устойчиво развитие; Ефективно приложен модел за глобално образование и устойчиво развитие за интегриране в образователния процес на темите екология, климат, намаляване на отпадъците, повишаване на енергийната ефективност, човешки права, здравно образование	Брой разработени ресурси на училищно ниво	Класни ръководители
Разделно събиране на отпадъците в училището	В рамките на утвърдения бюджет	Делегиран бюджет	.12.2025	Формирана екологична култура	Закупени кошчета за разделно събиране на	УР, ПС

									Боклука		
<b>Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст</b>											
<i>Оперативна цел 5.1. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст</i>											
Предотвратяване на преждевременното напускане на училище чрез актуализиране на училищните планове и разработването и налагането на нов интерактивен подход	В рамките на предвидените средства	Делегиран бюджет	Ежегодно	Липса на отпаднали ученици	Брой отпаднали ученици					Директор, ЗДУД,	
<b>Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание</b>											
<i>Оперативна цел 6.1. Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование</i>											
Осигуряване на безплатни учебници	В рамките на утвърдения бюджет	Делегиран бюджет	От 2024-2025 учебна година	Намаляване на неравенствата	Брой закупени комплекти учебници					Директор	
Предоставяне на месечни стипендии на учениците	В рамките на предвидените средства	Делегиран бюджет	Ежегодно	Мотивиране на учениците да повишават резултатите от обучението	Брой отпуснати стипендии					Главен счетоводител	
<i>Оперативна цел 6.2. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици с изяви дарби</i>											
Подкрепа за развитие на талантите и интересите на учениците в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорт	В рамките на регламентираните средства	Делегиран бюджет	Ежегодно	Предоставена закрила и стимулиране на деца с изяви дарби чрез отпускане на стипендии по реда и при условията на Наредбата за осъществяване на закрила на деца с изяви дарби	Брой правоимащи					Увеличен брой правоимащи	Педагогически специалисти
Разширен обхват на сътрудничеството между училищата и	В рамките на предвидения бюджет	Делегиран бюджет	Ежегодно	Сформиране на екипи за подкрепа	Брой сформирани екипи за подкрепа на учениците с					УР	

ЦПР за изпълнение на дейности по интереси между институциите				личностното развитие на учениците; Създадени условия за развитие на способностите на учениците с изяви дерби	изявени дарби; Брой ученици с изяви дарби				
<i>Оперативна цел б.1. Създаване на положително отношение към образованието чрез взаимодействие с ученици и родители</i>									
Съдействие на родителите при провеждане на срещи с учители в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време	В рамките на предвидения бюджет	Делегиран бюджет	Ежегодно	Изградени партньорски взаимоотношения с родителите; Формирана училищна общност	Брой проведени събития	1	2	Директор, ЗДУД	
Участие в родителските срещи;	В рамките на предвидения бюджет	Делегиран бюджет	Ежегодно	Непосредствена комуникация с учителите	Брой проведени родителски срещи Брой участници	3	3	УР	
Присъствие при желанието от страна на родителите на изслушване за решаване на въпроси, които засягат права и интереси на децата им; консултиране по теми, свързани с възпитанието на децата от специалист	В рамките на предвидения бюджет	Делегиран бюджет	Ежегодно	Гарантиране изпълнение на правата и задълженията на родителите	Брой изслушвания; Брой проведени консултации	При всяка една противобществена проява	При всяка една противобществена проява	УР	
Запованаване срещу подпис с Правилника за дейността на училището	В рамките на предвидения бюджет	Делегиран бюджет	Ежегодно	Създадени прозрачни демократични отношения между участниците в образователния	Брой запознати родители	В началото на учебната година и при всяка актуализация	В началото на учебната година и при всяка актуализация	УР	

Приоритетна област 7. Приобщаване ученици към училищната общност						
Оперативна цел 7.1. Разработване на мерки за адаптиране на учениците към училищната среда						
			процес			
Изграждане на училищен механизъм за адаптиране на ученика към училищната среда	Не се изисква	Делегиран бюджет	2024-2025 учебна година	Изграден училищен механизъм за адаптиране на учениците към училищната среда	Създаден училищен механизъм	1 Директор, ЗДУД
Осигуряване на здравословни и безопасни условия на труд и обучение, за опазване на живота и здравето на учениците и работещите в гимназията	В рамките на предвидените средства от бюджета	Делегиран бюджет	До 15.09. на всяка учебна година до 2028 г.	Ежегодно актуализиране и утвърждаване на ПВПР. Спазване на условията за утвърдения пропускателен режим в гимназията; Създаден комитет по условията на труд и безопасност и здраве	Брой изготвени, актуализирани и утвърдени правила; Брой реализирани проверки относно спазване на правилата	1 5 Директор
Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие		Делегиран бюджет	Ежегодно	Бързо адаптиращи се младежи хора, с позитивно мислене, креативни, отговорни, комуникативни	Относителен дял на ученици, включени в различни инициативи	50% Директор, ЗДУД
Създаване и прилагане на правила за решаване на конфликти	В рамките на предвидените средства от бюджета	Делегиран бюджет	Ежегодно	Всеки се чувства приет и уважаван в училище независимо от своята култура, етническа принадлежност, религия или други различия	Брой решени конфликти	ЗДУД, ПС

Оперативна цел 7.2. Ретуализация на училищния живот



Обявяване на конкурс за написване на химн и музика	Не се изисква	Делегиран бюджет	2025	Създаден химн и музика към него	Брой постъпили конкурсни предложения Брой участници в конкурса	1 1	ПС, УС	
Подчертаване на националната и училищна символика – знаме, химн	Не се изисква	Делегиран бюджет	Ежегодно	Формирано отношение към ритуалите на училището и Р България при отбелязване на национални и училищни празници	Брой ученици с формирано отношение	150	УР, ПС	
Създаване и прилагане на система за награждаване и отличаване на ученици и педагогически специалисти с грамоти и почетни отличия	В рамките на делегирания бюджет	Делегиран бюджет	Ежегодно	Утвърдена система за награждаване	Брой утвърдени награди; Брой удостоени учители; Брой удостоени ученици		Директор, ПС	
<i>Оперативна цел 7.3. Взаимодействие с родителите и общността</i>								
Планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др. с участие на родителите	В рамките на делегирания бюджет	Делегиран бюджет	Ежегодно	Осъществено взаимодействие с родителите; Създаден позитивен организационен климат	Брой реализирани прояви Брой участващи родители	10 10	Директор, ПС	
Организиране на проучвания чрез допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др. на мнението на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на	В рамките на делегирания бюджет	Делегиран бюджет	Ежегодно	Създадени партньорски отношения между всички участници в образователния процес; Анализ и оценка на мнението и вжданията на	Брой проведени анкети и проучвания	По една на срок	УР, ПС	

условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на учениците				родителите									
Изготвяне и издаване на информационни, рекламни и други видове табла, рекламни материали и електронни информационни средства, поддържане на динамичен училищен сайт	В рамките на делегирания бюджет	Делегиран бюджет	Ежегодно	Насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в обществения съвет и училищното настоятелство; Популяризирана дейност на гимназията	Брой изготвени материали; Брой родители включени в обществения съвет	10  2	Директор ЗДУД						
<b>Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието</b>													
<i>Оперативна цел 8.1. Повишаване знанията на участниците в образователния процес за видовете насилие и тормоз и на начините за тяхното разпознаване</i>													
Проведяне на анкета върху темата насилие и тормоз	Не се изисква	Делегиран бюджет	Ежегодно до 30.10.2027 г.	Оценка на знанията на учениците по темата; Набелязани мерки за преодоляване на евентуални проблеми	Брой проведени анкети; Брой анкетиран	По една на година 181	ЗДУД, ПС						
Обучение на служители по теми, свързани с насилието и тормоза	В рамките на делегирания бюджет	Делегиран бюджет	Ежегодно	Подготвени учители за превенция с насилието и тормоза	Брой обучения; Брой обучени	По едно на срок 10	Директор						
<i>Оперативна цел 8.2. Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между учениците</i>													
Изграждане на работеща система от дейности за справяне в случаите на тормоз	Не се изисква	Делегиран бюджет	Ежегодно	Актуализирана система за справяне в случаите на тормоз	Брой проведени инструкции за действие при инциденти	2	Психолог						

в училище Осигуряване на позитивна образователна среда – училищен климат, условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование и на управление	Не се изисква	Делегиран бюджет	Ежегодно	Разработени правила за работа във всяка класна стая	Брой на учениците, неспазващи правилата Брой на регистрираните случаи на агресия		ЗДУД, ПС
<i>Оперативна цел 8.3. Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция</i>							
Регистриране на агресивни прояви между учениците от членовете на училищната общност	Не се изисква	Делегиран бюджет	Ежегодно	Нетърпимост на училищната общност към агресията в училището и обществото	Брой регистрирани прояви		ЗДУД, ПС
Актуализиране на координационен съвет, който има делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза	Не се изисква	Делегиран бюджет	Ежегодно	Изработени и разпространени информационно-образователни материали, презентации, съобразени с различните възрастови групи и свързани с работа по модул „Връстници обучават връстници“ в рамките на паралелката по отношение на: - тормоз и кибертормоз; - не насилието над деца;	Брой изготвени материали		ЗДУД, ПС

					- вреда от наркотици, психоактивни вещества, цигари и наргиле, райски газ и др.					
			Делегиран бюджет	Ежегодно	Нетърпимост на училищната общност към прояви на насиллие		Брой регистрирани прояви			Директор, ЗДУД, ПС
Незабавно информирание на ДАЗД при прояви на домашно насиллие, установено след проведени лични, формални или неформални разговори	Не се изисква		Делегиран бюджет	Ежегодно			Брой регистрирани прояви			
<b>Приоритетна област 9: Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование</b>										
<i>Оперативна цел 9.1 Преодоляване на социално-икономически и други различия за достъп до образование</i>										
Поддръжане на оптимален брой ученици в гимназията	В рамките на делегирания бюджет	Делегиран бюджет	Ежегодно	Осъществена на полудневната организация на учебния ден преди обяд	Брой ученици	182	182	182	УР	
Предоставяне на еднократни и месечни стипендии на учениците, съгласно действащите нормативни документи	В рамките на делегирания бюджет	Делегиран бюджет	Ежегодно	Мотивирани ученици за ефективна работа в часовете; Преодолени социално-икономически различия	Брой ученици със стипендии				УР	
<i>Оперативна цел 9.2. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието</i>										
Организиране веднъж месечно училище за родители за разясняване на ползите и на задълженията за включване в образование, към повишаване	В рамките на делегирания бюджет	Делегиран бюджет	Ежегодно	Променено отношение на родителите към дейността на гимназията	Брой проведени срещи			По една на учебна година	Кл. ръководител	

уменията на родителите за грижа и подкрепа на децата и за взаимодействието с институциите	Създаване и поддръжане на информационна банка с данни и координати за връзка с родители	В рамките на делегиранния бюджет	Делегиран бюджет	Ежегодно	Изградени партньорски взаимоотношения с родителите	Брой информационни банки	1	1	Директор, ЗДУД
<i>Оперативна цел 9.3. Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно развитие на всеки ученик</i>									
Развитие на индивидуалното и груповото наставничество за оказване на помощ на ученици, с цел преодоляване на трудности в образователен, социален или личен план	В рамките на делегиранния бюджет	Делегиран бюджет	Ежегодно	Повишени резултати от обучението на учениците	Среден успех по учебни предмети; Среден успех по паралелки и випуски				Директор, ЗДУД
Кариерно ориентиране и консултиране, свързано с надграждащо образование и реализация	В рамките на делегиранния бюджет	Делегиран бюджет	Ежегодно	Използване на интерактивните упражнения в ЧК кариерно ориентиране на учениците	Брой проведени уроци	2			Директор, ЗДУД
<i>Оперативна цел 9.4. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със СОП, с хронични заболявания и ученици в риск</i>									

Разработване на индивидуален план за допълнителна подкрепа след извършване на оценка на индивидуалните им потребности за личностно развитие от екип, утвърден със заповед на директора.	В рамките на делегирания бюджет	Делегиран бюджет	Ежегодно	Осигурена подкрепа за учениците от рисковите групи	Брой заети индивидуални плана		Директор
<b>Оперативна цел 9.5. Образователна интеграция на ученици от уязвими групи, включително ромите, на търсещи или получили междунационална закрила и мигранти</b>							
Осигуряване на поддържаща езикова подкрепа за ученици, които имат затруднения при езиковата комуникация	В рамките на делегирания бюджет	Делегиран бюджет	Ежегодно	Формирани компетентности за межкултурен диалог и изява на активна гражданска позиция	Инициативи за формиране на компетентности	Минимум 1 за всеки учебен срок	УР; Педагогически специалисти
Създаване на образователна среда с пространства, които поощряват взаимодействието и комуникацията	В рамките на делегирания бюджет и съобразно бюджета по програмата	Делегиран бюджет; НП	Ежегодно	Формирано умение за разбирателство, толерантност и уважение между учениците от различни културни и етнически групи	Инициирани и изградени пространства	По една за всяка учебна година	УР
Идентифициране на специфичните потребности на ученици от уязвими групи и осигуряване на индивидуална подкрепа	В рамките на делегирания бюджет и съобразно бюджета по програмата	Делегиран бюджет; НП	Ежегодно	Изготвен анализ на потребностите; Осигурена подкрепа за постигане на успех в училище	Брой анализи; Брой подкрепени ученици; Ср. успех на подкрепените ученици;	Минимум 1 за всеки учебен срок при наличие на ученици от уязвимите групи	УР

**Индивидуален подход и подкрепа:** Работете с учителите, социални работници и други специалисти, за да се уверите, че учениците получават необходимата помощ и ресурси, за да постигнат успех в училище.

**Социална интеграция и приобщаване:** Осигурете възможности за социална интеграция и приобщаване на уязвимите ученици. **Организирайте съвместни дейности, културни събития и проекти,** които насърчават взаимодействието и разбирането между учениците от различни групи.