

Проект „Подкрепа на ромски ученици за успешно завършване на средно образование“



Център за образователна интеграция
на децата и учениците
от етническите малцинства

През октомври 2016 г. Центърът за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (ЦОИДУЕМ) стартира проект „Подкрепа на ромски ученици за успешно завършване на средно образование“ (BU 222), финансиран от Ромски образователен фонд и Министерство на образованието и науката. Целта на проекта е да се подобрят образователните резултати на учениците от ромски произход, да се намалят отсъствията им от училище, да се намали броят на отпадащите от образователната система деца, да се съдейства за успешното им завършване на средното образование и се мотивират да продължат образованието си във висши учебни училища. Проектът ще продължи и през 2017/2018 учебна година и е по модел - действащ и успешно прилаган в Македония, Сърбия и Словакия. Две са основните компоненти на проекта:

- **Предоставяне на стипендии на ромски ученици:** Размерът на месечната стипендия за първата година е левовата равностойност на 30 евро. Стипендиите се отпускат от началото на всяка учебна година и се изплащат месечно за периода на учебните месеци. Стипендии вече получават 700 ученици от ромски произход (350 младежи и 350 девойки) от гимназиалната степен на образование. Втората година размерът на стипендиите ще бъде диференциран според успеха, мотивацията и социалния статус на децата от ромския етнос.



Вторият компонент е:

- **Осигуряване на менторство и тюторство на избраните ученици:**
Работата на менторите се осъществява както в училищата, в които учат децата, така и чрез интернет. След всеки учебен срок учениците и менторите дават обратна връзка за резултатите и успеха и оценяват силните и слабите страни на съвместната работа. По проекта работят ментори, които са с педагогическо образование и подпомагат учениците по различни предмети, в личностното им израстване, професионално ориентиране и подобряване на учебните резултати на стипендиантите от ромски произход - в рамките на всяка една от учебните 2016/2017 и 2017/2018 г.



От подалите документи за класиране в проекта са одобрени 4 ученици от ТПГ: Кирил Кирилов, Кристиана Методиева, Методи Методиев от 9 Б клас и Валерия Алексиева от 12 А клас. Те подготвят следните документи: Заявление за включване в проекта, Удостоверение, че са записани за редовни ученици, Декларация за успех и доходи на родителите и Мотивационно писмо. В мотивационното писмо описват защо кандидатстват за стипендия, какви потребности ще покроят със стипендията, за какво ще допринесе добрият им успех за бъдещето им развитие, за какво ще послужи дипломата им от средното образование и как това ще се отрази на семейството, участват ли в някакви извънучилищни дейности, доброволчество, по проекти на неправителствени организации, а също и по кои предмети имат необходимост от допълнителни занимания.

В мотивационното писмо тези ученици са посочили необходимост от допълнителни занимания по електротехника, английски език и математика. Като техен тютор бе определена инж. Захаринова, преподавател по теоретични електротехнически дисциплини и учебна и лабораторна практика.



От февруари 2017 г. четири пъти в месеца по два учебни часа се осъществяват срещи между четиримата ученици и инж. Захарина. Съвместните им занимания са в областта на практическата електротехника. Към тях се присъедини и Валерия Алексиева, която сподели, че тези занимания ще и бъдат много полезни, тъй като и предстои държавен изпит по практика за придобиване на квалификационна степен. Допълнителното обучение на учениците се осъществява по плаващ график, който се изработва в началото на всеки месец и е съобразен с възможностите на учениците.



Съвместната работа на тютора и стипендиантите вече дава своите плодове. Според думите на инж. Захаринова извънкласните занимания, освен че осмислят и разнообразяват свободното време на учениците го изпълват с ново съдържание. В процеса на обучение учениците овладяват нови знания, придобиват технически умения и не на последно място самочувствие и усещане за значимост.



Съвместната работа по проекта стимулира социалната активност на ромските деца и развива тяхната вътрешна потребност за изява. Децата се сближават, взаимно се опознават, възпитават се в дух на сътрудничество, толерантност, взаимно уважение. Изгражда се по-благоприятна училищна среда, в която учениците общуват по-пълноценно и се учат да работят в екип, като едновременно се подобрява диалога учител-ученици. С помощта на техниката се стимулира желанието им за образование, усъвършенстване, за изява и по-пълноценна реализация в училищния живот.



